



### Κείμενο

#### Η Ελλάδα, μια πολυπολιτισμική κοινωνία

Πρόσφατα, η Ελλάδα έχει αρχίσει να αποκτά τα χαρακτηριστικά μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, ακολουθώντας τα βήματα και άλλων ευρωπαϊκών κρατών. Μην ξεχνάμε λοιπόν ότι μέσα σε αυτό το κλίμα πρόκειται να ζήσουν τα παιδιά μας ως αυριανοί ενήλικες. Επομένως, το να τα βοηθήσουμε να ενταχιστούν καλύτερα στις νέες κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που διαμορφώνονται, αποτελεί σημαντικό τμήμα του ρόλου μας ως γονέα και μέντορα. Παρακάτω, υπάρχουν μερικές ιδέες για να ανοίξουμε ένα διάλογο με το παιδί μας, με στόχο την καταπολέμηση της ξενοφοβικής συμπεριφοράς, αρχίζοντας όμως -ουσιαστικά- από τον ίδιο μας τον εαυτό και την προσπάθεια εντοπισμού και τροποποίησης των δικών μας προσωπικών φόβων και προκαταλήψεων για τον Άλλο.

Μαθαίνοντας να αναγνωρίζουμε τις προκαταλήψεις και τους φόβους μας, να συζητάμε με άλλους και να συναναστρεφόμαστε άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές φυλετικές ομάδες, κάνουμε το πρώτο απελευθερωτικό βήμα για να κατανοήσουμε έννοιες όπως η ξενοφοβία και ο ρατσισμός. Κι όπως λέει μια σοφή ρήση, το να μπορούμε στα «παπούτσια του άλλου», σημαίνει ότι αποκτάμε την ικανότητα της ενσυναίσθησης. Όσο πιο μικρό μάλιστα είναι ένα παιδί, τόσο πιο εύκολο είναι να το ευαισθητοποιήσουμε και να το εκπαιδεύσουμε προς αυτή την κατεύθυνση.

Ας γίνουμε, λοιπόν, ένα πρότυπο αντιρατσιστή γονέα για τα παιδιά μας.

Τα βιβλία, η μουσική, οι ταινίες, μπορούν να προσφέρουν, παράλληλα με την ψυχαγωγία, ανεκτίμητες γνώσεις στα παιδιά για τον πολιτισμό άλλων λαών. Για παράδειγμα, ένα παιδί που προσπαθεί να καταλάβει γιατί ο φίλος ή φίλη του μιλάει για άλλη πατρίδα, γιατί χρησιμοποιεί άλλη γλώσσα όταν είναι στο σπίτι με τους γονείς ή με τα αδέρφια του, γιατί έχει διαφορετικό χρώμα, γιατί αποφεύγει να τρώει ορισμένα φαγητά, γιατί ανήκει σε άλλη θρησκεία από τη δική του, μπορεί να βρει πολύ όμορφες απαντήσεις σε ιστορίες και παραμύθια με αντιρατσιστικό περιεχόμενο, που κυκλοφορούν στα παιδικά τμήματα των βιβλιοπωλείων.

Εξοικειώστε γευστικά το παιδί σας με φαγητά από παραδοσιακές κουζίνες άλλων χωρών. Το να προτρέψετε ένα παιδί να δοκιμάσει ένα πιάτο από μια άλλη χώρα, είναι όχι μόνο γνωριμία με έναν άλλον πολιτισμό, αλλά και εκπαίδευση: καλλιέργεια πνεύματος και αισθήσεων. Αν το παιδί σας κάνει παρέα με έναν αλλοδαπό συμμαθητή του, θα είναι μια θαυμάσια ευκαιρία να προσκαλέσετε, για παράδειγμα, τον ίδιο και τους γονείς του, και να οργανώσετε μια συνάντηση γνωριμίας με τις σπεσιαλιτέ της τοπικής κουζίνας. Τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν φαγητά διαφορετικά από τα δικά μας, να εξοικειωθούν με νέες γεύσεις, να ανακαλύψουν νέους γευστικούς ορίζοντες. Έτσι, σταδιακά, θα αρχίσουν να κατανοούν καλύτερα το γεγονός ότι όλα τα παιδιά του κόσμου δεν έχουν τις ίδιες διατροφικές συνήθειες με τις δικές μας.

Προτρέψτε τα παιδιά από μικρή ηλικία να κάνουν παρέα με παιδιά από άλλες χώρες, να συμμετέχουν σε σχολικές ομάδες με αντιρατσιστική δράση. Όχι μόνο πλησιάζουν το συναισθηματικό και πνευματικό τους κόσμο, αλλά και μαθαίνουν να εξοικειώνονται νωρίς με τις έννοιες της πολυπολιτισμικότητας και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Καθώς τα παιδιά μαθαίνουν να προσαρμόζονται στα νέα δεδομένα μιας κοινωνίας -όπου τα χαρακτηριστικά του πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος περικλείουν και επιπλέον στοιχεία από τους Rom και τους Έλληνες μουσουλμάνους-, είναι βέβαιο ότι, μεγαλώνοντας, θα μπορέσουν να απολαύσουν τα οφέλη που τους προσφέρει η επαφή με αξίες και ήθη από άλλους πολιτισμούς. Και το πιο σημαντικό, να ζήσουν αρμονικά στο νέο αυτό περιβάλλον. Ελένη Παπούλη, Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, 28/9/2003(διασκευασμένο κείμενο)

### Ερωτήσεις

- A.** Να γραφεί η περίληψη του κειμένου σε 80-100 λέξεις.
- B.**
1. α) Να βρεθούν τα δομικά μέρη της πρώτης παραγράφου.  
β) Να δοθεί πηγαίο τίτλος στην τρίτη παράγραφο.
  2. Ποιος είναι ο τρόπος πειθούς της δεύτερης παραγράφου; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.
  3. Ποιος είναι ο τρόπος ανάπτυξης της τρίτης παραγράφου; Τεκμηριώστε την απάντησή σας.
  4. α) «Εξοικειώστε γευστικά το παιδί σας με φαγητά από παραδοσιακές κουζίνες άλλων χωρών.» Ποια σύνταξη χρησιμοποιείται στο χωρίο; Μετατρέψτε τη στην αντίθετή της. (2 μόρια)  
β) Στην τέταρτη παράγραφο η συγγραφέας χρησιμοποιεί β' πρόσωπο. Αιτιολογήστε τη χρήση του.
  5. «Κι όπως λέει μια σοφή ρήση, το να μπορούμε στα «παπούτσια του άλλου», σημαίνει ότι αποκτάμε την ικανότητα της ενσυναίσθησης.» Αναπτύξτε τη συγκεκριμένη άποψη σε μια παράγραφο 80-90 λέξεων.
  6. α) καχυποψία, φοβία, αποκλεισμός, ρατσισμός, άγνοια: Ιεραρχήστε τις λέξεις από τη νοηματικά ισχυρότερη προς τη νοηματικά πιο αδύναμη.  
β) ενταχιστούν, καταπολέμηση, τροποποίηση, αυριανοί, προτρέψτε: να γράψετε από ένα συνώνυμο για κάθε μια από τις λέξεις.
  7. προκαταλήψεις, ψυχαγωγία, διαφορετικότητα: να δημιουργήσετε μία περίοδο λόγου με κάθε μια από τις λέξεις.
- Γ.** Σε εκδήλωση του σχολείου σας, με θέμα το ρατσισμό, στην οποία είστε βασικός ομιλητής, παρουσιάστε περιστάσεις εκδήλωσης ρατσιστικών φαινομένων κάθε μορφής και προτείνετε τρόπους άμβλυνσης του προβλήματος στην ελληνική κοινωνία, σε 500-600 λέξεις.

