

## Φροντιστήριο “**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ**”

### Θέμα Α

#### Α1: Σωστό / Λάθος

- α Σ
- β Σ
- γ Λ
- δ Σ
- ε Σ

#### Α2: Αντιστοίχιση

- 1 δ
  - 2 ε
  - 3 α
  - 4 στ
  - 5 γ
- Το β δεν αντιστοιχεί.

### Θέμα Β

**B1:** Η απάντηση αναλυτικά στο βιβλίο σας, σελίδα 26 στη μεσαία παράγραφο. Είναι συνοπτικά: ο Παιδαγωγός και οι βοηθοί του, οι συνομηλικοί συμμαθητές, το ευρύτερο περιβάλλον. Καλή θα ήταν μια ανάπτυξη ολιγόλογη όμως.

**B2:** Η απάντηση στο βιβλίο σας σελίδα 70, η 2η παράγραφος. Συνοπτικά χρησιμοποιούνται, καρτέλες, κουτιά με ξυλόκαρφα, πλαίσια θηλυκώματος, σχέδια).

#### Θέμα Γ

**Γ1:** Η απάντηση στις σελίδες 146-147. Συνοπτικά η εκπαίδευση στο χώρο γίνεται με ελιγμούς, τρενάκι, μετακινήσεις μέσα στο χώρο, το παιδί σε σχέση με την καρέκλα μπρός, πίσω, δίπλα, το παιχνίδι μετα στεφάνια.

**Γ2:** το κείμενο μέσα στο κόκκινο πλαίσιο.

### Θέμα Δ

**Δ1:** Ερώτηση που για να απαντηθεί απαιτούσε γνώση από τις σελίδες: 124-127.

Συνοπτικά χρειαζόταν να απαντηθεί ως εξής:

- Οτι οι παιδαγωγοί χρειάζεται να αξιοποιούν τις πληροφορίες που τους δίνουν οι γονείς με συζήτηση που θα διέπεται από διακριτικότητα, φιλικότητα και σεβασμό.
- Θα μπορούσαν ακόμη να αξιοποιηθούν οι ιδέες των γονέων για εκδρομές ή επισκέψεις ή γιορτές που θα βοηθούσαν και αυτοί και φυσικά θα

συμμετείχαν.

- Καλό είναι να συμμετέχουν οι γονείς στις “τυπικές” γιορτές της προσχολικής εκπαίδευσης και να καμαρώνουν για τα επιτεύγματα των παιδιών τους. Εκεί θα μπορούσαν να συμμετέχουν επίσης πχ παρασκευάζοντας γλυκά ή τις στολές κ.λ.π.
- Επιπλέον θα μπορούσαν να προσκαλούνται οι γονείς στους χώρους της προσχολικής εκπαίδευσης (κατόπιν συννενόησης) ώστε να δούν απο κοντά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει καθημερινά η παιδαγωγός στην άσκηση των καθηκόντων της και ακόμη να είναι οι ίδιοι σε θέση, να ερμηνεύουν σωστά ότι τους λέει το παιδί τους.

Δ2.1: σελίδα 165 από: “ Η Προσχολική εκπαίδευση ..... σεβασμός.”

Δ2.2: Η ερώτηση είναι κρίσεως. Για να απαντηθεί χρειαζόταν γνώση του ηθικού τομέα και η προηγούμενη παράγραφος στο ερώτημα Δ2.1

π.χ να αξιοποιηθούν οι κουκκλες και αφού αφαιρεθεί το χεράκι ή το ποδαράκι να κάνουμε συζήτηση με τα παιδιά πάνω στο θέμα αυτό.

Άλλη δραστηριότητα, να κλείσουμε τα μάτια των παιδιών με μαντήλια και να κινηθούμε μέσα στο χώρο για να καταλάβουμε τις δυσκολίες που συναντούν τα άτομα με τυφλότητα. Να ακολουθήσει αργότερα συζήτηση. Το ίδιο θα μπορούσε να γίνει με ωτασπίδες για να αντιληφθούν τα παιδιά και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα κωφά άτομα.

Καλή επιτυχία!!!

Λιάγκα Ειρήνη

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΘΗΝΩΝ